



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "OLGA ROVERE"

Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA

☎ 0761 597012 Fax 0761 506301

C.F. 97198420586 - C.M. RMIC877001 - 31° Distretto Scolastico
sito web: www.olgarovere.edu.it e-mail: RMIC877001@istruzione.it

INTEGRAZIONE al PTOF 2022/2025

Aggiornamento a. s. 2022/23

PEC: rmic877001@pec.istruzione.it



ELABORATO DAL COLLEGIO DOCENTI

NELLA SEDUTA DEL 19 DICEMBRE 2022

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

NELLA SEDUTA DEL 21 DICEMBRE 2022.

SOMMARIO

Premessa	3	○ Gruppo di miglioramento	26
		○ Gruppo di ricerca-azione	27
		• Centro sportivo scolastico	28
AGGIORNAMENTO PTOF a.s. 2022-2025	5		
Cap. 1 - Il PTOF, la novità del PTOF	6	Cap. 3 – Piano curricolare	30
• Cos'è il PTOF	6	• Curricolo trasversale	30
• Finalità del PTOF	6	• Curricolo verticale	30
		• Curricolo locale: progettazione 2022-23	32
Cap. 2 - Identità della scuola	8	• Sintesi progettualità d'Istituto 2022-23	33
• Vision – Mission	8	○ Area 1: Competenze di base	33
• Contesto territoriale	10	○ Area 2: Cittadinanza attiva e legalità	33
• Spazio e infrastrutture – I nostri plessi	11	○ Area 3: Potenziamento linguistico	34
• Funzionigramma	13	○ Area 4: Potenziamento matematico- scientifico	36
• Organigramma d'Istituto	16	○ Area 5: Potenziamento artistico-musicale	36
• Funzioni strumentali	17	○ Area 6: Attività motoria	37
○ Area 1: PTOF	17	○ Area 7: Continuità e orientamento	38
○ Area 2: Valutazione e INVALSI	17	○ Area 8: Scuola digitale	39
○ Area 3: Orientamento, accoglienza e continuità	17		
• Commissioni	18	Cap. 4 – Piano di miglioramento	40
• Referenti	19	• Priorità e traguardi	40
• Coordinatori dipartimenti verticali	20	• Sintesi descrittiva dei progetti	43
• Coordinatori di interclasse (Sc. Primaria)	20		
• Coordinatori di classe (Sc. Primaria)	20	Cap. 5 – Piano nazionale scuola digitale	48
• Coordinatori di classe (Sc. Secondaria)	21	• Animatore digitale	48
• Coordinatori di Educazione civica	22	• Fondi strutturali europei	49
• Animatore digitale, referenti e tutor	23	• Piano didattica digitale integrata	50
• Gruppi di lavoro	26	• Area innovazione didattica	50
○ Nucleo interno di valutazione	26		



Dal D.P.R. 275/99 art.1 comma 2

L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

Legge 13 luglio 2015, n. 107, art.1 comma 14

14. L'articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, è sostituito dal seguente:

«Art. 3 (Piano triennale dell'offerta formativa). - 1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

2. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

.....

4. Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.

- Il Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 (PTOF), relativo all'Istituto Comprensivo di Stato "Olga Rovere" di Rignano Flaminio, è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3583 del 23 settembre 2015;
- Il piano ha ricevuto parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 18 gennaio 2016 con delibera n. 39;
- Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19 gennaio 2016 con delibera n. 136;
- Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola (*Scuola in Chiaro*).

Il presente Aggiornamento per l'a. s. 2022/2023 è parte integrante del PTOF 2022/2025 e ne rappresenta la parte variabile in base alle risorse, alle progettualità annuali secondo le priorità e i traguardi del RAV con attento monitoraggio annuale del PIANO DI MIGLIORAMENTO.

Esso comprende¹:

- **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (allegato A)**
- **PROTOCOLLO BES (allegato B)**
- **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (allegato C)**
- **PIANO DI FORMAZIONE (allegato D)**

¹ I documenti elencati sono pubblicati sul sito dell'Istituto (www.olgarovere.edu.it) alla pagina POF/PTOF.

AGGIORNAMENTO PTOF a. s. 2022-2025

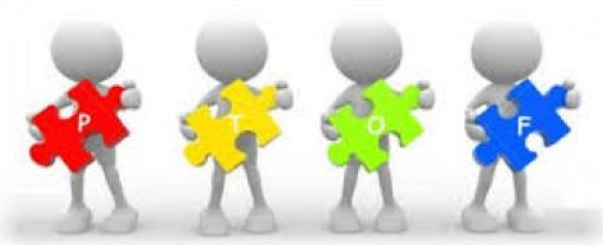
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge n.107/2015), la cui elaborazione è collegiale, è il documento di programmazione del potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti. Il PTOF del nostro Istituto è stato elaborato per il triennio 2022/2025, ma come prevede la legge, è stato modificato e aggiornato per questo anno scolastico 2022/2023. Nel comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015 è specificato che:

“le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre”.

Le modifiche potranno interessare, nello specifico:

- nuove esigenze formative emerse, anche a seguito dell'autovalutazione d'Istituto
- i progetti di durata annuale rivolti agli alunni, quelli a pagamento e non, e svolti in orario extra-curricolare
- gli accordi con enti o associazioni territoriali
- i progetti di potenziamento, in relazione alla classe di concorso dei docenti inviati alla scuola.
- _____


Il piano aggiornato, elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, viene approvato dal Consiglio d'Istituto.



CAPITOLO 1- IL PTOF: LA NOVITA' DEL PTOF(L.107/2015)

Cos'è il Ptof

Le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del

P.T.O.F.  Piano dell'Offerta Formativa Triennale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che miri al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti. Solo in questo modo il Piano, da mero adempimento, diventa reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali e di dare una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'Istituzione nel suo complesso. Lo scopo è realizzare l'autonomia funzionale della istituzione scolastica che è finalizzata al successo formativo, allo sviluppo della persona umana e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento, secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

Finalità del PTOF


Le finalità del PTOF sono espresse in continuità con le finalità perseguite dall'Istituto:

- le attività curricolari ed extracurricolari previste saranno inserite in un quadro unitario, coerente ed organico;
- l'offerta formativa prevista terrà conto della ciclicità triennale del POF;
- l'elaborazione del PTOF terrà conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;

- l'Offerta Formativa sarà articolata tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a Vision e Mission d'Istituto. Il PTOF promuoverà l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere senza discriminazioni e secondo il seguente indirizzo:
- Rafforzare la dimensione verticale che caratterizza un Istituto Comprensivo, favorendo una maggior interazione tra i gradi scolastici;
- Costruire e rafforzare forme di raccordo e di coordinamento con il territorio;
- Integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei sistemi di didattica e formazione, per supportare la didattica.

CAPITOLO 2 – IDENTITA' DELLA SCUOLA

Vision-Mission



“Formare l’uomo libero del domani
in modo responsabile, critico e attivo,
partecipe della comunità locale” nazionale e
internazionale”

L’I. C. “Olga Rovere” vuole innanzitutto lavorare nel proprio territorio agendo insieme a tutte le agenzie educative del territorio e con gli Enti Locali, per sfruttare in modo più razionale le infrastrutture e i servizi già presenti, e per aggiungervi quelli ritenuti necessari in un prossimo futuro.

Si propone inoltre di accompagnare questa comunità, offrire servizi adatti ai suoi nuovi bisogni, impegnandosi a leggerli e a interpretarli.

Il nostro Istituto Comprensivo è un’agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell’alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché’ la promozione di competenze per la vita. L’identità di una scuola nasce dal connubio di “Vision” e “Mission”.

La “Vision” dell’Istituto Comprensivo Olga Rovere si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1-4 L. 107/15). Una scuola dunque che sia punto di riferimento **educativo, culturale e formativo** in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le **famiglie**, le **associazioni**, gli **enti locali** nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell’ottica della diversità. Una scuola che dia l’opportunità ai propri insegnanti di **sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca**, che favorisca l’aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale. L’Istituto Comprensivo Olga Rovere, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di

orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un **futuro cittadino capace di progettare con gli altri**. La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, **attraverso il sapere**, il saper fare e il saper essere, capaci di operare scelte basate sul confronto e sull'apertura verso il mondo circostante, e di immaginare e progettare il futuro proprio e della propria comunità: vuole che imparino a essere **autonomi, competenti, consapevoli e responsabili**. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

La "Mission" è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perché esisto?" come istituzione. La Mission è sempre specifica di una scuola, rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno caratteristiche che portano a rispondere in modo difforme al mandato istituzionale, questo scritto negli ordinamenti della scuola.

Con il termine Mission si vuole indicare:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per adempiervi).

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la Vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

L' Istituto Comprensivo Olga Rovere pone come propria Mission: garantire il successo scolastico e il successo culturale e formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo:

- **la maturazione e la crescita umana**
- **lo sviluppo delle potenzialità e personalità**
- **le competenze sociali e culturali.**



Contesto Territoriale

Rignano Flaminio è un comune della provincia nord di Roma, a circa 40 km dalla capitale. Il paese ha subito un notevole incremento di popolazione negli ultimi decenni, dovuto a un continuo flusso migratorio dalla città, seguito da un considerevole sviluppo edilizio ed economico. Alle famiglie originarie del paese, dedite principalmente ad attività agricolo-artigianali si è aggiunto un ceto medio impiegatizio gravitante su Roma. Da sottolineare, negli ultimi anni, un intenso flusso migratorio da paesi europei ed extraeuropei che, di conseguenza, ha fatto emergere il problema dell'integrazione culturale e linguistica dei nuovi arrivati, per il quale la scuola gioca un ruolo fondamentale. La popolazione scolastica, che è andata crescendo di numero, si presenta, quindi, eterogenea sotto il profilo socioculturale. Il diffuso pendolarismo degli adulti pone la necessità di avere strutture istituzionali in grado di accogliere la domanda di crescita formativa, integrazione sociale e sviluppo culturale dei giovani anche per affrontare, o meglio ancora prevenire, difficoltà nelle relazioni interpersonali che, a volte, sfociano in azioni di prevaricazione e fenomeni di dispersione scolastica. Inoltre, la pluralità di modelli di comportamento e di diverso orientamento per quanto riguarda i valori, la contraddittorietà degli stili di vita sempre più influenzati dai mass media, la rapidità dei mutamenti sociali, l'accentuata situazione multiculturale e pluri-etnica determinano la complessità della società attuale e richiedono nuove frontiere educative.

Spazi e infrastrutture – I nostri plessi

L'Istituto Comprensivo è costituito da:



Scuola dell'Infanzia

Piazza C. Stefanini, 1 Tel 0761/509000

La scuola si sviluppa su un unico piano:

11 aule per gli alunni; - sala mensa; - locale cucina; - 3 locali bagno + 1 bagno per alunni diversamente abili; - giardino attrezzato; - auditorium.

Scuola Primaria “Pio Morelli”

Via San Rocco, 11 Tel 0761/509084



La scuola si sviluppa su due piani:

- piano terra:

8 aule per gli alunni, 1 aula multifunzionale, aula segreteria, infermeria, sala mensa, locale cucina, 1 aula funzionale alla mensa, laboratorio della ceramica, 1 locale bagno adiacente alla sala mensa, 6 locali bagno, 1 bagno per alunni disabili, ascensore, palestra con 2 locali spogliatoio e 2 locali bagno, giardino con ampio spazio attrezzato per i giochi.

- piano primo:

13 aule; 1 aula musicale, 3 locali bagno, 1 bagno per alunni diversamente abili.

Scuola Secondaria di I grado “Olga Rovere”

(sede della Segreteria e degli Uffici Amministrativi)
via S. Rocco, 66 Tel 0761/597012; Fax 0761/506301

La scuola si estende su due piani:



- piano terra:

Palestra con 2 spogliatoi e 3 locali bagno; aule; laboratorio artistico - tecnologico; 2 locali bagno; 2 bagni per diversamente abili; 1 archivio; 1 locale ripostiglio.

- piano primo:

6aule; gli uffici amministrativi; la presidenza; la sala dei professori; 1 locale bagno uffici amministrativi; 1 locale bagno utenza; 2 locali bagno; 1 locale bagno professori; 1 aula blindata; 1 archivio.

Strumenti tecnologici multimediali: laboratori e sussidi all'interno dell'Istituto

Scuola dell'Infanzia:

- ✚ Aula attrezzata con LIM + Lim mobile, televisore, videoregistratore e lettore CD-DVD, 8 Pc, 1 tablet per handicap.

Scuola Primaria:

- ✚ Aule attrezzate con LIM fisse.
- ✚ Tutte le aule sono attrezzate con rete LAN + Wifi e dotate di un PC (Cap.6- Piano nazionale Fondi strutturali europei)

Scuola Secondaria di I grado:

- ✚ Laboratorio artistico – tecnologico:
è dotato di materiale e attrezzature per attività artistiche e scientifico- tecnologiche e di uno Schermo multi-touch di ultima generazione.
- ✚ 3 aule dotate di Schermo multi-touch di ultima generazione + tutte le aule dotate di LIM.
- ✚ Tutte le aule sono attrezzate con rete LAN + Wifi e dotate di un PC (Cap.6- Piano nazionale Fondi strutturali europei)

Funzionigramma

Il Dirigente Scolastico è la prof.ssa Marisa Marchizza:

- * è il legale rappresentante dell'Istituto;
- * promuove, elabora e concorda con le altre componenti della scuola il Piano dell'offerta formativa di cui è rappresentante e garante e a cui assicura unitarietà;
- * svolge un'azione di raccordo tra la molteplicità di esigenze, compiti, atteggiamenti diversi e un'azione di stimolo promuovendo e sostenendo attività innovative e di sperimentazione;
- * cura gli scambi con altri ordini e gradi di istruzione;
- * cura i rapporti con il mondo esterno alla scuola per tutti quegli aspetti stimolanti e propositivi per le attività scolastiche;
- * cura l'immagine dell'Istituto.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la dott.ssa Antonella Orlandi:

- * Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- * Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.
- * Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
- * Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.
- * Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.
- * Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Docente Collaboratore del Dirigente con funzione vicaria è la prof.ssa Alessia Tomasello:

- * sostituisce in caso di necessità il Capo d'Istituto.
- * è nominato dal Capo d'Istituto;
- * collabora per le funzioni specifiche attribuite con apposito decreto del Dirigente Scolastico.

Docente 2° Collaboratore del Dirigente è l'insegnante Anna Maria Fanciulli:

- * è nominato dal Capo d'Istituto;
- * collabora per le funzioni specifiche attribuite con apposito decreto del Dirigente Scolastico.

Figure strumentali al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P. T. O. F.)

- * sono designate dal Collegio dei Docenti;
- * sono nominate dal Capo d'Istituto;
- * in stretto contatto col Capo d'Istituto offrono la loro collaborazione secondo modalità stabilite e concordate dagli OO.CC. e le aree di funzione del P. T. O.F. stabilite dal Collegio dei docenti e assegnate con apposito decreto del Dirigente Scolastico.

Tutti i Docenti

- * si impegnano ad adeguare la propria attività didattica agli obiettivi concordati collegialmente;
- * approfondiscono la propria professionalità attraverso il confronto e lo scambio di esperienze con i colleghi e la partecipazione a corsi di aggiornamento;
- * si rendono disponibili all'incontro e alla collaborazione con le famiglie negli orari di ricevimento stabiliti.

❖ Coordinatori di classe (Scuola Secondaria di I grado)

- Presiedono il Consiglio di Classe (su delega del Capo d'Istituto);
- Approntano la programmazione di classe dopo aver acquisito le programmazioni delle varie discipline;
- Coordinano i rapporti con le famiglie;
- Presentano ai genitori rappresentanti la situazione della classe;
- Informano il Capo d'Istituto sugli avvenimenti più significativi della classe.

❖ Coordinatori di interclasse (Scuola Primaria)

- Coordinano il Consiglio di Interclasse per classi parallele;
- Presentano ai rappresentanti dei genitori la situazione della classe;
- Coordinano la programmazione del consiglio di Interclasse.

Personale A.T.A.

❖ Assistenti amministrativi

- Collaborano con il Direttore dei servizi generali ed amministrativi coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo in caso di assenza;
- Tengono l'archivio e il protocollo;

- Partecipano alle iniziative di formazione e di aggiornamento in relazione all'introduzione di nuove tecnologie di tipo informatico.

❖ Collaboratori scolastici

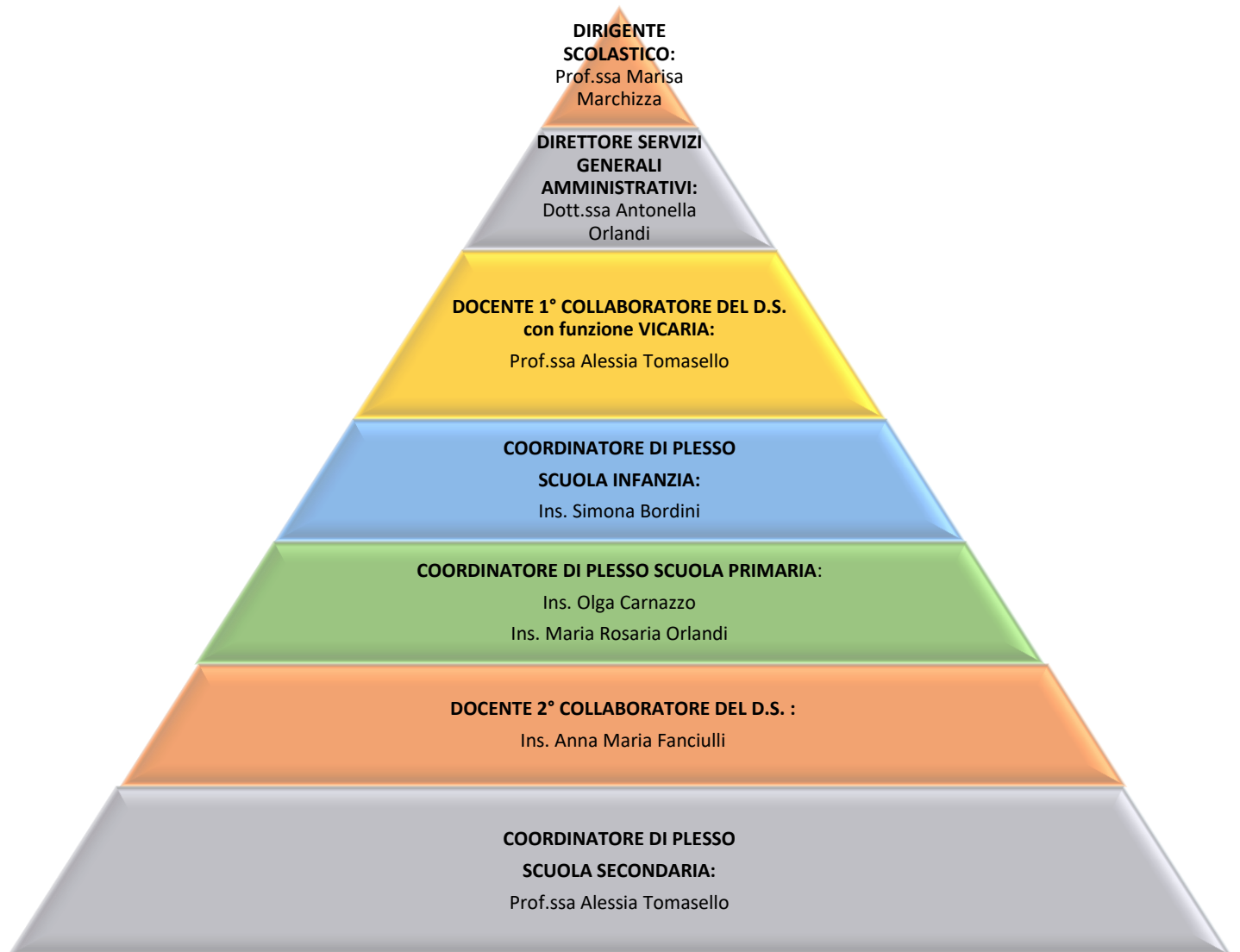
- Addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico;
- Svolgono mansioni di custodia e pulizia dei locali;
- Svolgono funzioni di supporto all'attività amministrativa e didattica;
- Svolgono attività di assistenza agli alunni diversamente abili;
- Partecipano a iniziative di formazione e di aggiornamento.

Nell'Istituto Comprensivo di Rignano Flaminio operano:

- * **n. 16 collaboratori scolastici** distribuiti nei plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado come addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico, di pulizia e di collaborazione con gli uffici di Segreteria e docenti.
- * **n. 5 assistenti amministrativi** che con autonomia operativa e margini valutativi, predispongono gli atti amministrativi e contabili nell'ambito delle direttive e istruzioni ricevute. Svolgono attività diretta e immediata con il DSGA e il DS, hanno rapporti con l'utenza e svolgono servizi esterni connessi con il proprio lavoro;
- * n. 1 DSGA
- * n. 2 RSU
- * n. 1 RLS
- * n. 1 RSPP

Organigramma d'Istituto

In applicazione della Legge 107/2015 il nostro Istituto è così organizzato:



Funzioni Strumentali

❖ Il Collegio dei docenti ha individuato 3 aree relative alle **funzioni strumentali**:

AREA 1: PTOF

Coordinamento unitario del Piano Triennale dell'Offerta formativa relativo a:

- Coordinamento della commissione PTOF.
- aggiornamento annuale del PTOF, del Regolamento d'Istituto e della Carta dei Servizi.
- raccolta, archiviazione e diffusione dei materiali didattici prodotti.
- Monitoraggio attività del PTOF in ingresso, in itinere e finale.
- Predisporre il PTOF sintetico entro la fine di dicembre per le famiglie degli alunni in entrata
- Presentazione del PTOF alle OOCC
- consulenza sulla stesura di sondaggi e rilevazioni circa le richieste delle famiglie degli alunni.

Prof.ssa Maria Rita Paterniani, Ins. Carla Iglizzi, Ins. Rossana Tempesta

AREA 2: VALUTAZIONE E INVALSI

Autovalutazione d'Istituto e coordinamento unitario di tutte le attività di verifica e valutazione di sistema relativo a:

- preparazione, tabulazione e pubblicizzazione dei questionari di autovalutazione
- monitoraggio e valutazione dei progetti, sempre in accordo con le indicazioni del P.T.O.F.
- preparazione di un sondaggio di rilevazione delle richieste delle famiglie degli alunni di quinta primaria
- valutazione e criteri nei tre ordini di scuola
- organizzazione dei progetti di aggiornamento degli insegnanti

Ins. Micaela Mascellini, Prof .ssa Scarinci, Ins. Marcela Caccavo

AREA 3: ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

Coordinamento delle attività in riferimento ai rapporti esterni relativo a:

- Coordinamento commissione continuità
- Rapporti con le scuole del territorio per la continuità verticale

- Coordinamento azioni di continuità e orientamento per gli alunni di tutte le classi ed in particolare delle terze
- Contatti con il territorio per la progettazione delle suddette azioni
- Sportello di consulenza e orientamento per alunni e genitori.

Prof.ssa Nicoletta Paroni, Ins. Piera Lonardo, Ins. Carla Magalotti

Commissioni

Le commissioni sono costituite da docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; ne è responsabile la "Funzione strumentale" o un docente referente e si occupano di particolari aspetti correlati al P.T.O.F. Ad esse viene affidato un incarico specifico da assolvere. Hanno di solito carattere permanente.

Compiti specifici:

- ✓ individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;
- ✓ analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
- ✓ predisporre materiale;
- ✓ presentare al Collegio proposte.

	Commissione attività organizzazione oraria Scapaticci, Tomasello, Carnazzo, Orlandi M.R., Leonori, Ghitti, Fanciulli
	Commissione didattica Musica DM8 DS , Taddei, Ghitti, Tortorella
	Commissione elettorale Foglietta, Scapaticci
	Commissione Supporto Tecnologico, Animatore e Team Digitale Fanciulli (Animatore digitale), Scapaticci (Supporto digitale), Caccavo, Gaudiano, Scapaticci (Team digitale).
	Commissione Nella Legalità De Angelis, Tomassini, Alfonsi, Cilona, Grilli, Pennacchini
	Commissione Intercultura/Inclusione Bordini, Roncacci, Piccolo, Lazzari, De Felicis, Lo Sordo, Massagli
	Commissione Visite e Viaggi d'istruzione Magalotti, Corinaldesi, Proietti M. Grazia
	Commissione Erasmus De Felicis, Thermes, Baldelli
	Comitato di valutazione (validità triennale) Tomasello, Bordini, Marino
	Commissione Gruppo Progetti istituzionali europei Paterniani, Thermes, Tomasello, Igljozzi
	Gruppo di Miglioramento/Niv Tomasello, Thermes, Paterniani, Fanciulli, Mascellini, Lonardo, Consolidani

Referenti:

INCLUSIONE: Consolidani

ED. CIVICA: Lazzari

LEGALITA': De Angelis

GRUPPO SPORTIVO: Proietti M.G.

DM8: Taddei

BULLISMO e CYBERBULLISMO: Rinaldi
ALCOOL e DROGA: Rinaldi, De Angelis
FORMAZIONE: Del Vescovo

COORDINATORI DIPARTIMENTI VERTICALI:

- Ins. Baldelli (*Area linguistico*)
- Ins Tortorella (*Area artistico-espressiva*)
- Ins. Scapatucci (*Area matematico-scientifico-tecnologica*)
- Ins. Thermes (*Area antropologica, storia, geografia*)

COORDINATORI DI INTERCLASSE (Scuola Primaria) a.s. 2022/2023

CLASSI	INSEGNANTE
CLASSI PRIME	Ins. Ghitti
CLASSI SECONDE	Ins. Carnazzo
CLASSI TERZE	Ins. Leonori
CLASSI QUARTE	Ins. Orlandi M. R.
CLASSI QUINTE	Ins. Castiglia

COORDINATORI DI CLASSE (Scuola Primaria) a.s. 2022/2023

CLASSE	DOCENTE
1 A	LANCIANESI
1 B	DE NARDIN
1 C	CILONA
1 D	GHITTI
2 A	CARNAZZO
2 B	MASCELLINI
2 C	FALESIEDI
2 D	MARINO
3 A	LONARDO
3 B	GAUDIANO
3 C	LEONORI
3 D	IGLIOZZI
4 A	DIAMANTI
4 B	SAIU
4 C	ORLANDI

4 D	GASPERINI
5 A	CASTIGLIA
5 B	DE ANGELIS
5 C	LAZZARI
5 D	CORINALDESI
5E	PROIETTI

COORDINATORI DI CLASSE (Scuola Secondaria I grado) a.s. 2022/2023

CLASSE	COORDINATORE
1 A	Prof. RINALDI
2 A	Prof.ssa DEL VESCOVO
3 A	Prof.ssa SCARINCI
1 B	Prof.ssa THERMES
2 B	Prof. DI CASSIO
3 B	Prof.ssa PARONI
1 C	Prof.ssa PATERNIANI
2 C	Prof. SCAPATICCI
3 C	Prof.ssa LUPERTO
1 D	Prof.ssa MASSAGLI
2 D	Prof. DE FELICIS
3 D	Prof.ssa BALDELLI

COORDINATORI DI ED. CIVICA

(Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado) a.s. 2022/23

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
CLASSE	DOCENTE	CLASSE	DOCENTE
1 A	RUOCCO	1A	DI CASSIO
1B	RICCI	2A	SANTINI
1C	CILONA	3A	DEL VESCOVO
1 D	D'ORTENZI (CROCI)	1B	THERMES
2 A	PENNACCHINI	2B	FAGIANI
2 B	FILONI	3B	FAGIANI
2 C	FALESIEDI	1C	CARBONE
2 D	MARINO	2C	SANTINI
3 A	ONORI	3C	SCAPATICCI
3 B	GASPARRE	1D	CARBONE
3 C	GASPARRE	2D	BALDISSERRI
3 D	TABACCHINI	3D	LOLLI
4 A	IPPOLITI		
4 B	PIOPPINI		
4 C	ORLANDI		
4 D	GASPERINI		
5 A	GUERRIERO		
5 B	FANCIULLI		
5 C	LAZZARI		
5 D	BASILI		
5 E	PROIETTI		

Per la scuola dell'Infanzia il Coordinatore di Educazione Civica è l'Ins. Cataldi Loredana



**ANIMATORE
DIGITALE**

**Fanciulli Anna
Maria**



**REFERENTE
GRUPPO
SPORTIVO**

Proietti M. Grazia



**REFERENTE
FORMAZIONE**

**Del Vescovo
Luciana**



**REFERENTE
MUSICA**

Taddei Michela



**REFERENTE
NELLA LEGALITÀ**

De Angelis Laura



**TUTOR
TIROCINANTI
AEC**

SCUOLA INFANZIA:

Bordini Simona

SCUOLA PRIMARIA:

Leonori Paola

SCUOLA SEC. I GRADO:

De Felicis Mario



TUTOR NEOASSUNTI

SCUOLA INFANZIA
Cataldi, Tempesta,
Orlandi

SCUOLA PRIMARIA
Proietti, Castiglia,
Gasperini, Diamanti

SCUOLA SECONDARIA
Paroni, Tomassini, De
Felicis, Scapaticci,
Thermes, Del Vescovo



REFERENTI DROGA E ALCOLISMO

De Angelis Laura,
Rinaldi Lamberto



REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Rinaldi Lamberto

Gruppi di lavoro

Nucleo interno di Valutazione



Il Nucleo Interno di Valutazione - N.I.V. è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento (Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014; D.P.R. n. 80/2013; Legge 107/2015).

Al N.I.V. sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. A tal riguardo, si occupa di:

- Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV (Rapporto di autovalutazione), del PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa) e del Piano di Miglioramento.
- Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.
- Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme.
- Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.
- Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti.
- Rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.
- Predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione.

(Prof.ssa Thermes D., Prof.ssa Tomasello A., Ins. Consolidani A. Ins. Lonardo P., Ins. Fanciulli A. M., Ins. Mascellini M., Prof.ssa Paterniani M.R.)

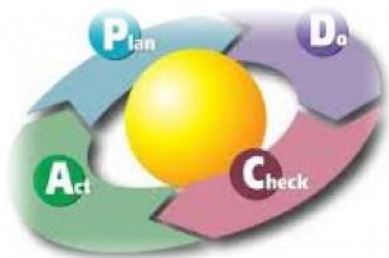
Gruppo di miglioramento



Il Gruppo di miglioramento è responsabile del monitoraggio e revisione del RAV, del PDM, del PTOF, e risponde all'esigenza di analizzare le priorità e i processi da ottimizzare che conducono al perseguimento degli obiettivi di Istituto tramite il monitoraggio e l'aggiornamento dei documenti specifici. Le attività sopra descritte vengono svolte in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico mediante incontri a cadenza mensile, incontri di Staff previsti per il giorno 25 di ogni mese, secondo le necessità incontrate.

Collaboratori del D.S., Coordinatori di Plesso e Funzioni strumentali

Gruppo di ricerca-azione



La ricerca-azione risponde all'esigenza di analizzare innovazioni curriculari ed organizzative al fine di ottenere una didattica flessibile, rinnovata e laboratoriale, rispondendo alle nuove esigenze formative.

(Gruppo aperto articolazione del Collegio Docenti)



IL CENTRO SPORTIVO

SCOLASTICO è la struttura finalizzata

all'organizzazione e alla promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi.

Il C.S.S. ha il compito di intraprendere azioni per migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella scuola. È

ormai unanimemente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani nella crescita globale della personalità che non può prescindere dal completo sviluppo psicomotorio, il quale coinvolge non solo l'area corporea, ma anche quella intellettuale, emotiva e sociale.

Lo sport, infatti, richiede alla persona di mettersi in gioco in modo totale e la stimola a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà. Lo sport scolastico l'Istituto affida il compito di sviluppare una cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

L'attività sportiva scolastica ha lo scopo di offrire ai ragazzi iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Lo sport educativo deve offrire ad ognuno la possibilità di esercitare la padronanza della propria motricità e una sempre migliore conoscenza di sé. L'educazione fisica e sportiva deve dare agli allievi la possibilità di agire secondo la propria volontà e capacità nel rispetto di regole condivise. I principali obiettivi sono:

- Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino.
- Stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto e nelle fasi Provinciali, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.
- Favorire l'educazione alla legalità, per l'acquisizione di comportamenti legati allo Spirito Olimpico, cittadinanza attiva, rispetto delle regole.
- Promuovere la conoscenza di sé per riconoscere ed orientare le proprie attitudini.
- Contribuire alla elaborazione e attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono situazioni di particolare disagio o difficoltà.

Obiettivi specifici sono:

- Creare negli alunni un percorso di benessere psico-fisico in tutti i momenti della vita scolastica;
- Migliorare i processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici;
- Creare negli alunni un'abitudine sportiva nello stile di vita e percepire tale abitudine come un'attività regolare quotidiana;
- Diventare uno strumento di attrazione per i giovani con momenti di incontro e confronto motorio e sportivo;
- Aiutare la diffusione dei valori educativi dello sport e di educazione alla competizione sportiva;
- Favorire l'aggregazione e la socializzazione;
- Integrare alunni provenienti da culture diverse;
- Aumentare il senso civico degli alunni.

Il documento relativo allo Statuto del Centro Sportivo Scolastico è pubblicato sul sito dell'Istituto².

² Gruppo Sportivo: [Statuto Centro Sportivo Scolastico](#)

CAPITOLO 3 – PIANO CURRICOLARE

Curricolo Trasversale

In coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea i docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze in ambito socio-relazionale, scientifico-ambientale e storico-culturale stabilendo per ognuno di essi percorsi, strategie operative e competenze in uscita.

Curricolo Verticale³



³ Il documento è pubblicato sul sito della Scuola (www.olgarovere.edu.it) alla pagina POF/PTOF.

La riflessione su una nuova modalità di organizzazione scolastica, quella che prevede la verticalizzazione dei 3 ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) in un unico Istituto Scolastico, detto "Comprensivo", pone in evidenza una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:



Nuclei fondanti di un curriculum verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Curricolo Locale: progettazione a. s. 2022/23

In sintonia con le finalità formative dell'Istituto e nel rispetto delle scelte espresse nel PTOF 2022/2025, il collegio decide di integrare l'offerta formativa, arricchendo e qualificando ulteriormente il curricolo.

I nuovi progetti, afferenti alle diverse aree di potenziamento, contraddistinte da un diverso colore, fanno riferimento alle finalità formative ed ai valori condivisi che costituiscono le ragioni delle scelte operative. L'impegno comune è quello di realizzare attività laboratoriali, ricerche e programmi operativi per diffondere la cultura della conoscenza, della salute, del benessere, della legalità e della democrazia per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico nella quotidianità extra-scolastica. L'aggiornamento annuale si è reso necessario per rispondere alle necessità educative didattiche nuovamente emerse e per adeguare la progettualità al contesto delle singole classi anche in continuità verticale.

L'obiettivo è il rafforzamento e la valorizzazione dell'identità d'Istituto, di qualificare l'offerta formativa sul territorio che esso sa esprimere, e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione, secondo le finalità del RAV.

Così, anno per anno, l'Istituto potrà contare su una continuità di gestione delle energie didattiche e progettuali, curricolari ed extracurricolari, gestiti interamente in proprio o con l'aiuto di esperti, associazioni, enti diversi.

In questo anno scolastico l'Istituto ha attuato una progettazione didattica anche in relazione al PNRR.

Il PNRR scuola si pone l'obiettivo di realizzare un nuovo sistema educativo garantendo il diritto allo studio e preparando gli studenti a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Il fine infatti è quello di favorire l'inclusione scolastica, contrastare le disuguaglianze territoriali, sostenere l'attuazione di iniziative innovative che mirino a migliorare i processi educativi e abbattere le barriere culturali ed economiche. Prevede altresì l'utilizzo di strumenti e misure che promuovono un'ambiente didattico moderno ed all'avanguardia, al fine di fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare la vita professionale.

L'Istituto, in attuazione delle azioni del PNRR, prevede di realizzare attività formative atte a rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare per ridefinire la scuola futura innovativa, sostenibile e inclusiva in relazione agli obiettivi della transizione ecologica, del PNSD, del contrasto alla dispersione scolastica e del recupero delle competenze di base.

Sintesi progettualità d'Istituto a. s. 2022/2023

AREA 1 RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Trovato! Impariamo a giocare con la matematica</i>	Secondaria I gr. (Carbone)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Non uno di meno</i>	Primaria	Tutte le classi

AREA 2 CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Un albero per il futuro</i>	Primaria (De Angelis)	Classi IV e V Primaria + I e II Secondaria
CURRICOLARE	<i>Alla scoperta del vostro patrimonio: i tesori da proteggere</i>	Istituto	Alternativa alla religione
CURRICOLARE	<i>Aperta_mente: se faccio imparo</i>	Primaria	Tutte
CURRICOLARE	<i>Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo</i>	Istituto	Tutte
CURRICOLARE con esperto esterno	<i>Viaggi nella Memoria: Shoah e Foibe</i>	Secondaria I gr.	Classi III
CURRICOLARE	<i>L'eco pagella di Capitan Eco (Campagna contro gli sprechi alimentari)</i>	Primaria (Mascellini)	Classi II
CURRICOLARE	<i>Plastic free, per un futuro green: Ricreiamo</i>	Istituto	Tutte

CURRICOLARE	<i>Progetti proposti dal Comune di Rignano Flaminio durante l'anno scolastico</i>	Istituto	Tutte
CURRICOLARE	<i>Attività varie in collaborazione con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Finanza, Polizia postale)</i>	Istituto	Primaria Secondaria

AREA 3 POTENZIAMENTO LINGUISTICO

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Tra immagini e parole</i>	Secondaria I gr. (Luperto)	Tutte
CURRICOLARE	<i>L2</i>	Primaria (Piccolo) Secondaria I gr. (Paroni)	Alunni stranieri
CURRICOLARE	<i>Certificazione Cambridge</i>	Secondaria I gr. (Santini Baldelli)	Tutte
CURRICOLARE	<i>E-Twinning</i>	Secondaria I gr. (Dipartimento Lingue straniere)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Educo-camp</i>	Istituto	Primaria IV e V Secondaria I e II
CURRICOLARE	<i>Educo Teatrino</i>	Istituto	Infanzia 2° e 3° anno Primaria Tutte Secondaria Tutte
CURRICOLARE	<i>Let's Work in English</i>	Primaria (Ruocco – Mascellini)	Classi V

CURRICOLARE	<i>Sperimentiamo CLIL</i>	Primaria (Cilona, Fanciulli, Orlandi, De Angelis) Secondaria I gr. (Thermes, Baldelli, De Felicis)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Laboratorio: Cineforum, immagini e parole</i>	Sc. Secondaria I gr. (De Felicis)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Sfida all'ultimo libro in collaborazione con il Patto per la lettura del Comune di Rignano Flaminio</i>	Secondaria I gr. (Thermes - Paterniani)	Tutte le classi
CURRICOLARE	<i>Piccoli scrittori siamo noi</i>	Secondaria I gr. (Mautone)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Corso di giornalismo</i>	Secondaria I gr. (Rinaldi)	Secondaria Classi III
CURRICOLARE	<i>Biblioteca di classe in collaborazione con il Patto per la lettura del Comune di Rignano Flaminio</i>	Primaria (Tabacchini)	Tutte
CURRICOLARE	<i>#ioLEGGOperché Italiano + Inglese</i>	Istituto	Tutte
CURRICOLARE	<i>Marilù e i cinque sensi</i>	Infanzia (Bordini- Tempesta)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Insieme, una storia a colori</i>	Infanzia (Cataldi)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Una voce in rete per Olga Rovere</i>	Secondaria I gr. (Del Vescovo)	Classi III

AREA 4 POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Olimpiadi della Matematica</i>	Istituto	Infanzia 3° anno Primaria Classi V Secondaria Tutte
CURRICOLARE	<i>Laboratorio: Il Piccolo scienziato</i>	Secondaria I gr. (Scarinci)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Laboratorio: Informatica applicata</i>	Secondaria I gr (Scapaticci)	Tutte
CURRICOLARE	<i>A scuola con i re</i>	Primaria (Leonori)	Classi III
CURRICOLARE	<i>M2</i>	Secondaria I gr (Di Cassio)	Alunni stranieri

AREA 5 POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	DM8	Primaria (Taddei)	Primaria
CURRICOLARE	<i>Musica d'insieme</i>	Secondaria I gr. (Tortorella)	Alunni con avviate competenze musicali
CURRICOLARE	<i>Coro</i>	Secondaria I gr. (Taddei)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Scacco al RoveRE</i>	Secondaria I gr. (Di Cassio)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Canto in Coro</i>	Primaria (Taddei)	Classi III

CURRICOLARE	<i>Canto-gioco</i>	Infanzia (Tortorella)	Classi III a tempo pieno
EXTRA-CURRICOLARE	<i>Lezioni di strumento</i>	Primaria Secondaria I gr.	IV e V Tutte
CURRICOLARE	<i>Un poster per la pace</i>	Secondaria I gr. (La Rosa- D'Amico)	Tutte

AREA 6 ATTIVITA' MOTORIA

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Impariamo l'atletica giocando</i>	Primaria Secondaria I gr. (Proietti)	Classi II Tutte
CURRICOLARE + EXTRA-CURRICOLARE	<i>Lo sport a scuola</i>	Primaria Secondaria I gr. (Proietti)	1°,2°,3°,4°,5° CLASSI PRIMARIA +1°,2°,3° CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO
CURRICOLARE con esperto esterno	<i>Progetto CONI</i>	Primaria	Classi III e IV

AREA 7 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Orienta il tuo futuro</i>	Secondaria I gr. (Paroni) Primaria (Lonardo) Infanzia (Magalotti)	Classi III Classi V 3° Anno
CURRICOLARE	<i>Insieme per continuare</i>	Secondaria I gr. (Paroni) Primaria (Lonardo) Infanzia (Magalotti)	III IV - V 3° Anno
CURRICOLARE	<i>Peer to peer</i>	Secondaria I gr Secondaria II gr (Paroni) Primaria (Lonardo) Infanzia Magalotti)	I e III Secondaria IV e V Anno IV e V 3° Anno

AREA 8 SCUOLA DIGITALE

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>A SCUOLA con il DIGITALE</i>	Istituto Animatore Digitale Team Digitale Gruppo STEM	Tutte

CAPITOLO 4 – PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITA' E TRAGUARDI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del piano, gli elementi conclusivi del RAV (Rapporto di Autovalutazione).

Percorso	Priorità	Traguardo	Area di Processo	Obiettivo di Processo	Attività prevista
ESITI SCOLASTICI	<i>Innalzare gli esiti scolastici in tutte le discipline su livelli più alti. Implementare l'omogeneità di valutazione tra le classi, soprattutto della scuola primaria.</i>	<i>Raggiungere una percentuale del 40 % di studenti diplomati con votazione del 9/10.</i>	Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzo di rubriche di valutazione autentica per ambiti/aree disciplinari. Progettare e valutare per competenze in base al curriculum verticale d'Istituto, implementando la condivisione delle azioni didattiche tra docenti.	Prove comuni (iniziali, intermedie e finali) in Italiano, Matematica, Inglese.
	<i>1. Innalzare il livello degli esiti delle prove standardizzate in Matematica e migliorare quelli in Italiano in linea con le medie di riferimento per la S.S.I.G. 2. Innalzare il livello degli esiti delle prove standardizzate della scuola primaria in linea con le</i>	<i>Innalzare le votazioni INVALSI degli alunni della scuola primaria e degli alunni in uscita dalla secondaria di primo grado per eguagliare i valori regionali e nazionali.</i>	Ambiente di apprendimento	Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte con attività laboratoriali utilizzando metodologie innovative e strumenti tecnologici. Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia (rotazione di classe in "aule tematiche"). Realizzare ambienti di apprendimento più innovativi, digitali e multilinguistici.	Laboratori pomeridiani di arricchimento culturale. Laboratori pomeridiani di recupero e potenziamento delle competenze di base. Attività di approfondimento artistico, scientifico, sportivo.
PROVE STANDARDIZZATE			Inclusione e differenziazione		Pausa didattica: attività a classi aperte.
			Continuità e Orientamento		Corsi di M2 e L2.
			Sviluppo e	Implementare la progettualità	Peer to peer

	<i>medie di riferimento.</i>		<p>valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>didattica inclusiva mediante: percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching; percorsi a piccoli gruppi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</p> <p>Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli anche a distanza.</p> <p>Implementare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche più innovative nell'ambito soprattutto della digitalizzazione per innalzare gli esiti degli studenti anche nelle prove standardizzate</p> <p>Percorsi di orientamento per le famiglie per concorrere alla prevenzione della dispersione scolastica. Progettare reti di collaborazione con le famiglie per la realizzazione di ambienti favorevoli all'apprendimento.</p>	<p>Formazione docenti sulle didattiche digitali innovative</p> <p>Attività di orientamento per le famiglie.</p>
--	------------------------------	--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<p><i>1. Migliorare e il livello di acquisizione e delle competenze europee con particolare riferimento alle competenze nelle lingue straniere attraverso l'innalzamento del livello QCER.</i></p> <p><i>2. Rendere elevato il livello delle competenze chiave per formare un'adeguata costruzione del sé.</i></p> <p><i>3. Rendere elevato il livello delle competenze sociali e civiche.</i></p>	<p><i>Raggiungere i livelli:</i> <i>- Intermedio (B) delle competenze "Imparare ad imparare" e "Spirito d'iniziativa e imprenditorialità" almeno per il 70% degli alunni in uscita S.S.I.G;</i> <i>- Ottimo nel comportamento per almeno il 50 % degli alunni;</i> <i>- Livello A2 per l'80% degli alunni in uscita dal primo ciclo.</i></p>	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Progettare per consolidare le quattro abilità della lingua Inglese.</p>	<p>E-twinning Edu Clil Edu Theatre Edu Camp Certificazione Cambridge Erasmus+</p>
			Ambiente di apprendimento	<p>Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia (rotazione di classi). Realizzare ambienti di apprendimento più innovativi, digitali e multilinguistici.</p>	<p>Attività di apprendimento cooperativo</p>
			Inclusione e differenziazione	<p>Implementare la progettualità didattica inclusiva mediante: percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching; percorsi a piccoli gruppi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</p>	<p>Attività progettuali di continuità verticale</p> <p>Attività progettuali di cittadinanza attiva: legalità.</p>
			Continuità e Orientamento	<p>Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli anche a distanza.</p>	<p>Peer to peer verticale</p> <p>Giornata dell'Orientamento: Open day</p>
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Creazione di una leadership diffusa tramite figure di</p>	<p>Formazione del personale su tematiche</p>
			Integrazione con il territorio e		

			<p>rapporti con le famiglie</p>	<p>docenti tutor in qualità di formatori per didattiche e strategie innovative. Pianificazione di formazione per il miglioramento delle competenze nelle lingue straniere, in particolare nella lingua Inglese.</p> <p>Percorsi di orientamento per le famiglie per concorrere alla prevenzione della dispersione scolastica. Progettare reti di collaborazione con le famiglie per la realizzazione di ambienti favorevoli all'apprendimento.</p>	<p>relazionali e strategie innovative.</p> <p>Pratiche contro la dispersione scolastica.</p>
--	--	--	--	--	--

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI
a. s. 2022 -2023

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AREE DI MIGLIORAMENTO	NOME PROGETTO
Continuità e orientamento	<p>Implementare azioni di continuità verticale tra infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado.</p> <p>Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli anche a distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE • CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA' • POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE • ATTIVITA' MOTORIA • CONTINUITA' E ORIENTAMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> - Peer to peer - Un albero per il futuro - Alla scoperta del nostro patrimonio. I tesori da proteggere - Plastic free, per un futuro green. Riceriamo - Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo - Attività, incontri, concorsi, eventi proposti dal comune di Rignano Flaminio as 2022-23 - DM 8 - Lezioni di strumento - Impariamo l'atletica giocando - Lo sport a scuola - Orienta il tuo futuro - Insieme...per continuare

Inclusione e differenziazione

Implementare la progettualità didattica inclusiva attraverso l'adozione di strategie e metodologie quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

- **RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

- Non uno di meno
- L2 per stranieri. Imparare per comunicare

- **CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'**

- Aperta_mente: se faccio imparo
- Viaggi nella memoria: "Shoah" e "Foibe".
- L'eco pagella di capitan Eco
- Marilù e i 5 sensi
- Insieme una storia a colori

- **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

- Educo camp
- Educo teatrino
- Certificazione Cambridge
- Let's work in english
- E-twinning projects
- Sperimentiamo CLIL
- #io leggo perché
- Sfida all'ultimo libro
- Biblioteca di classe

- **POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE**

- Canto in coro
- Coro
- Musica d'insieme
- Canto e gioco

- **ATTIVITA' MOTORIA**

- Lo sport a scuola

<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia.</p> <p>Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte anche con attività laboratoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA' • POTENZIAMENTO LINGUISTICO • POTENZIAMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO • POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Una voce in rete per Olga Rovere - Frutta e verdura nelle scuole - A scuola con il digitale - Cineforum: immagini e parole - Scrittura creativa: piccoli scrittori siamo noi - Potenziamento: tra immagini e parole - Corso di giornalismo - Il piccolo scienziato - Scacco al Rovere - Laboratori di informatica applicata - Trovato! Impariamo a giocare con la matematica - Olimpiadi della matematica - A scuola con i re - Teatrando - Un poster per la pace
---	---	--	---

<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Progettare e valutare per competenze predisponendo un curriculum verticale</p> <p>Utilizzo di rubriche di valutazione autentica per ambiti/aree disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE • POTENZIAMENTO LINGUISTICO • POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO 	
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.</p>	<p>Creazione di una leadership diffusa tramite figure di docenti tutor in qualità di formatori per didattiche e strategie innovative</p> <p>Pianificazione collegiale di formazione sulla comunicazione educativa e sulle dinamiche relazionali del gruppo classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PIANO DI FORMAZIONE 	<p>Docenti:</p> <p style="text-align: center;">-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento Privacy nella scuola curato da Euservice. - Formazione docenti neo-assunte promosso da INDIRE. - Formazione su registro elettronico. - Varie proposte formative on-line seguite singolarmente dai docenti sulla base dei loro interessi e esigenze formative. - Corso di formazione UNPLUGGED. - Corso di formazione Metodologie didattiche innovative Aretè Formazione. - Corso BLS. - Corso Gestione della classe. - Corso di aggiornamento Pacchetto office e Google Workspace. <p>Personale ATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento Privacy nella scuola curato da Euservice. - Corso BLS. - Corso di aggiornamento Pacchetto office e Google Workspace.



CAPITOLO 5 - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nel rispetto delle linee guida del PNSD e del piano di sviluppo previsto e voluto nelle scuole di ogni ordine e grado l'Istituto ha operato con i seguenti interventi di progettazione:

1) ANIMATORE DIGITALE

È stata individuata la figura dell'animatore digitale secondo quanto prevedeva la normativa vigente, segnalando il nominativo dell'Ins. Anna Maria Fanciulli. L'animatore ha il ruolo fondamentale di coordinare e sviluppare i temi e i contenuti del PNSD, le cui azioni saranno definite in itinere secondo direttive ministeriali.

Ruolo dell'animatore digitale

Cura la formazione
interna

Organizza laboratori
formativi e promuove la
partecipazione alle attività
degli snodi

Crea soluzioni
innovative

Individua soluzioni
metodologiche e
tecnologiche
coerenti con il
fabbisogno della
scuola

Coinvolge la
comunità scolastica

Organizza
workshop per
studenti
coinvolgendo le
famiglie

2) FONDI STRUTTURALI EUROPEI

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro. Gli interventi puntano a offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "net-scuola", ovvero una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti.

L'Istituto ha concorso ai Fondi Strutturali Europei con i progetti sopra elencati per promuovere una didattica tecnologica e digitale sia a seguito di una analisi sul generale processo innovativo che sta investendo il sistema di istruzione, sia a conclusione di un rilevamento dei bisogni specifici dell'Istituto e del Territorio. I progetti di potenziamento delle infrastrutture scolastiche si pongono dunque in linea con gli orientamenti e le indicazioni degli obiettivi dei Consigli Europei. L'intervento del progetto ha consentito un miglioramento degli ambienti per la didattica combinando altresì l'esigenza di uniformarsi alle richieste sempre più pressanti dell'era digitale. Non si tratta soltanto di introdurre "nuove tecnologie", ma di modificare profondamente il modo di concepire "l'ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e, soprattutto il ruolo dei docenti. Lo stile educativo dovrà essere di partecipazione e di scambio generazionale tra alunni e docenti, una gioiosa esperienza nel campo dei media.

Elenco dei progetti approvati nell'ambito del PNRR.

1. ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE (Dicembre 2022)' - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU
2. PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 1 COMPONENTE 1- Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale"

Misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" – scuole giugno 2022" –Finanziato dall'Unione Europea – NextGeneration EU
3. Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi. Titolo progetto "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI DELLA SCUOLA DEL FUTURO"
4. Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica azioni di prevenzione e contrasto

della dispersione scolastica (D.M. 170/2022). Titolo progetto “MOTIVARE ALLA PARTECIPAZIONE ATTIVA ”,

5. progetto di mobilità/partenariato/etc. Erasmus+ con codice n. **2021-1-IT02-KA122-SCH-000014446** per il periodo dal 2021 al 2024.

3) PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Piano scolastico per la didattica digitale integrata, come da decreto n.39 Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020.

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su questa specifica, ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell’articolo 31, comma 3 dell’Ordinanza del Ministro dell’istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

L’elaborazione del Piano, allegato al Piano Triennale dell’Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

4) AREA INNOVAZIONE DIDATTICA

Area di **innovazione didattica** per il **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Piano Scuola Scuola 4.0** che mette al centro la **tecnologia** come risorsa per l’innovazione e strumento per l’apprendimento, lezioni più interattive e studenti più coinvolti attraverso ambienti di **apprendimento flessibili e tecnologici, metodologie e tecniche di insegnamento per sviluppare le competenze cognitive, sociali, emotive degli studenti**. La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione sono una grande opportunità e rappresentano la frontiera decisiva per la scuola. La tecnologia può contribuire ad aumentare gli apprendimenti degli studenti se viene introdotta a supporto di obiettivi e metodi didattici chiari. La mente dei nativi digitali, è multitasking: l’introduzione della tecnologia digitale per la creazione e la condivisione di contenuti digitali, permette agli alunni di essere protagonisti attivi di un processo di smontaggio e rimontaggio di informazioni, attraverso un lavoro collaborativo facilitato dall’insegnante in cui la condivisione con i pari (peer to peer) diventa fondamentale. La diffusione delle nuove tecnologie e

l'appropriazione di esse da parte delle nuove generazioni impongono quindi di trovare un equilibrio tra le nuove risorse e le competenze digitali che esse richiedono e l'esigenza di un accesso ampio e inclusivo ai media.