



# Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO "O.ROVERE"

---

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO  
COMPENSIVO "O.ROVERE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 20 dicembre 2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9587 del  
26 ottobre 2021, ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22  
dicembre 2021 con delibera n. 9.*

*Anno scolastico di predisposizione:*

*2021/22*

*Periodo di riferimento:*

*2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  
2.2. MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI IN TUTTE LE DISCIPLINE E GARANTIRE L'OMOGENEITÀ DI VALUTAZIONE TRA LE CLASSI.  
2.3. IMPLEMENTARE ATTIVITA' PER ELEVARE LE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE ED EUROPEE.

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. CURRICOLO DI SCUOLA  
3.3. CURRICOLO VERTICALE  
3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE  
3.5. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE DOCENTE

4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Rignano Flaminio è un comune della provincia nord di Roma, a circa 40 km dalla capitale. Il paese ha subito un notevole incremento di popolazione negli ultimi decenni, dovuto a un continuo flusso migratorio dalla città e da paesi europei ed extraeuropei che ha fatto emergere il problema dell'integrazione culturale e linguistica dei nuovi arrivati, per i quali la scuola gioca un ruolo fondamentale. La popolazione scolastica, che è andata crescendo di numero, si presenta, quindi, molto eterogenea sotto il profilo socioculturale. Il diffuso pendolarismo degli adulti pone la necessità, inoltre, di avere strutture istituzionali in grado di offrire un'offerta formativa ampia, estesa anche alle ore pomeridiane, al fine di favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo culturale dei giovani e migliorare le relazioni interpersonali. Inoltre, la pluralità di modelli di comportamento e di orientamenti culturali, la rapidità dei mutamenti sociali, la situazione multiculturale e pluriethnica del territorio determinano un tessuto sociale complesso che l'Istituto Olga Rovere si prefigge di interpretare e supportare proponendo servizi adatti ai suoi bisogni. Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, favorendo un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'I.C. Olga Rovere si propone di formare il futuro cittadino del mondo garantendogli il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di acquisire competenze che consentano di partecipare pienamente alla società (Racc. Consiglio Europeo del 22 maggio 2018) anche in linea con la strategia europea 2020 che richiede di impegnarsi per una crescita intelligente promuovendo l'innovazione, l'introduzione di nuovi linguaggi e di contenuti digitali, lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali. Per perseguire tale finalità formativa e istituzionale, la comunità educante dell'istituto orienta gli interventi e le attività ponendosi tre obiettivi prioritari, coerenti con i traguardi previsti dal RAV (vedi allegato):

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'innalzamento dei livelli delle prove standardizzate per migliorare i risultati scolastici in uscita dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di I grado;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche proponendo ore laboratoriali pomeridiane al fine di migliorare il posizionamento dell'Istituto rispetto ai valori Regionali, del Centro Italia e Nazionali INVALSI;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili offrendo agli studenti percorsi di approfondimento su tematiche legate al rispetto delle regole, alla conoscenza di culture diverse dalla propria per prevenire forme di disagio e dispersione;
- il miglioramento del livello di acquisizione delle competenze europee con particolare riferimento alle competenze nelle lingue straniere attraverso l'innalzamento del livello QCER.
- 

### **ALLEGATI:**

Priorità Strategiche triennio 2022-2025.docx



## MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI IN TUTTE LE DISCIPLINE E GARANTIRE L'OMOGENEITÀ DI VALUTAZIONE TRA LE CLASSI.

L'istituto si propone attraverso la somministrazione di prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese di ottimizzare i risultati scolastici anche nell'ottica della continuità. Potenziare, inoltre, le abilità di base faciliterà sia la qualità formativa in uscita, sia il miglioramento dei vari ambiti disciplinari. Ciò favorirà livelli più alti di prestazione monitorati da rubriche autentiche di valutazione che renderanno più omogenei i criteri di valutazione.

La Scuola Secondaria di I grado si caratterizza per un'ampia offerta di laboratori pomeridiani facoltativi. Questi laboratori coinvolgono alcune discipline curriculari ed hanno sia finalità di recupero sia di potenziamento sia di approfondimento nelle diverse materie. I laboratori sono gratuiti e sono tenuti dai docenti della scuola. Per tutti è prevista una valutazione che va ad incidere nella materia afferente; in particolare, per gli alunni che avranno ottenuto una valutazione massima sia nell'interesse sia nella frequenza agli stessi, si prevede un ulteriore credito che si aggiunge al voto di ammissione all'Esame di Stato a fine I ciclo. La scuola si prefigge di combattere la dispersione scolastica e il disagio giovanile, mediante un ampliamento dell'offerta formativa incentrato su attività laboratoriali di recupero delle competenze di base e arricchimento culturale di tematiche d'interesse degli alunni, attraverso anche una partecipazione collettiva finalizzata alla costruzione del sé nel rispetto degli altri.

È stato attivato un progetto d'Istituto sul recupero delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese) sui due ordini di scuola (Primaria e Secondaria) che si attiva in varie fasi nel corso dell'anno:

- recupero carenze disciplinari individuate allo scrutinio di giugno (dal 1 settembre fino all'inizio lezioni) - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado;
- attivazione dei recuperi pomeridiani (Italiano, Matematica, Inglese) - Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- attivazione di didattica a classi aperte per una settimana a cadenza mensile - Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- sospensione attività didattica, successivamente allo scrutinio del I quadrimestre, per un periodo di 10 g., seguita da verifica - Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- corso di matematica di base (M2) e italiano (L2), in orario curricolare, specifico per
-

alunni stranieri di recente immigrazione - Scuola Primaria e Secondaria di I grado;

L'obiettivo del suddetto progetto è quello di rafforzare le competenze di base e di conseguenza di registrare risultati in linea e/o superiori ai valori del Centro, Regionali e Nazionali INVALSI, degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione.

Durante la sospensione dell'attività didattica e nell'intervento a classi aperte lo stesso progetto interviene con attività di potenziamento per gli alunni con profitto positivo curando anche la valorizzazione delle eccellenze: attività di peer-to-peer per i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), attività di approfondimento in ambito sportivo, artistico e scientifico.

La formazione del personale sulle didattiche e strategie innovative e la realizzazione di ambienti di apprendimento più innovativi e digitali consentono di accelerare il percorso programmato per i traguardi che la scuola si è prefissata di raggiungere.

## □ IMPLEMENTARE ATTIVITA' PER ELEVARE LE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE ED EUROPEE.

L'Istituto si propone di favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive e una convivenza serena e responsabile all'interno della scuola. La scelta dei progetti si orienta verso la costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere l'apprendimento cooperativo e il confronto di idee ed esperienze, sollecitando gli alunni alla riflessione e alla problematizzazione.

La formazione del personale su tematiche relazionali e strategie innovative consente di accelerare il percorso programmato per i traguardi che la scuola si è prefissata di raggiungere. I docenti di questo istituto partecipano con regolarità e impegno a percorsi formativi che consentono loro di gestire tutte le problematiche relazionali e comportamentali che dovessero verificarsi in ambiente scolastico. La loro formazione si articola su più fronti: dalla gestione della classe alla prevenzione del bullismo, del cyber bullismo e dell'uso di sostanze stupefacenti.

L'Istituto, al fine di rafforzare la dimensione europea della cittadinanza e approfondire la conoscenza delle lingue straniere, aderisce al progetto E-Twinning, l'iniziativa



dell'Unione Europea di e-Learning che permette un gemellaggio elettronico tra scuole europee. L'Istituto è registrato sulla piattaforma europea per attività di cooperazione e scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).

L'Istituto è convenzionato con la British School di Roma per offrire ai propri studenti la possibilità di conseguire una Certificazione Cambridge, un attestato di rilevanza internazionale accreditato e riconosciuto in tutto il mondo.

La finalità dell'esame è quella di verificare in lingua inglese, la conoscenza e la competenza linguistica dell'allievo attraverso le rispettive abilità del saper scrivere, leggere, ascoltare, conversare (reading, writing, listening, speaking), distinta per livelli di competenza, in relazione ai livelli di riferimento definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue (QCER).

L'Istituto ha incluso nell'offerta formativa di potenziamento della lingua inglese anche il progetto EduCLIL che comprende laboratori didattici graduati in base all'età e alle competenze linguistiche degli alunni, secondo l'approccio CLIL ([Content and Language Integrated Learning](#)). I Workshop/laboratori multimediali hanno gli obiettivi linguistici di comprensione, produzione spontanea dell'inglese (*pronunciation, intonation, fluency*) e di arricchimento lessicale. Essi sono effettuati da tutors madrelingua inglese che, creando un contesto d'apprendimento stimolante e innovativo, favoriscono l'approccio comunicativo in lingua inglese degli studenti in modo facile e divertente.

L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+, il programma dell'Unione europea a sostegno dei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, per il periodo 2021-2027. Tale progetto di mobilità a breve termine permette agli studenti, ai docenti e al personale della scuola di trascorrere un periodo in un altro Paese per studiare e formarsi e quindi per migliorare la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento.

L'Istituto attiva il progetto Peer to Peer in verticale, coinvolgendo tutti i tre ordini di scuola e gli istituti del territorio. Tale progetto è un approccio educativo che mira a rendere i ragazzi protagonisti, soggetti attivi della propria formazione e/o educazione essendo questa attuata tra pari, anche di ordini di scuola diversi, senza far riferimento agli adulti per trasferire contenuti, valori ed esperienze. Costituisce inoltre uno strumento valido ed efficace per rafforzare le competenze disciplinari e relazionali dei ragazzi.



L'Istituto attiva il progetto Orientamento scolastico in uscita dal I ciclo di istruzione con:

- Attività d'informazione attraverso la presentazione dell'offerta formativa dei vari Istituti superiori e degli Open- day, da questi ultimi attivati, pubblicizzati sul sito della scuola.
- Somministrazione di Test attitudinali nella modalità "Moduli Google" che gli alunni potranno compilare, insieme ai propri genitori
- "La giornata dell'Orientamento" in cui saranno ospitati nella palestra del plesso della Secondaria di I grado, alcuni Istituti Superiori che illustreranno la loro offerta formativa.
- la formulazione di un consiglio orientativo sulla base del profilo attitudinale e caratteriale dello studente in uscita dalla Secondaria di I grado.

Tali attività hanno come finalità principale la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale e, successivamente, la conquista di una adeguata competenza decisionale, base per effettuare liberamente, con autonomia e responsabilità, la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

Anche all'interno del I ciclo di istruzione sono realizzati interventi che mirano a far conoscere agli studenti in entrata i nuovi docenti, i nuovi ambienti di apprendimento e le risorse a disposizione per il prosieguo della formazione scolastica e per predisporli serenamente al passaggio di grado con l'organizzazione di:

- Open-day in videoconferenza nel mese di gennaio, con i genitori degli alunni delle classi quinte della primaria, per illustrare loro l'offerta formativa delle classi della scuola secondaria di primo grado, (e in particolare, le attività del tempo pieno e di quello corto);
- Open-day pomeridiano per gli alunni delle classi quinte della primaria accompagnati dalle loro insegnanti e accolti dai docenti responsabili dei laboratori i quali potranno illustrare le attività laboratoriali.

L'Istituto intende attivare il monitoraggio dei risultati a distanza attraverso indagini sul profitto degli ex alunni presso le scuole di nuova frequenza; nello stesso tempo, si effettuerà un'indagine dell'effetto scuola del I ciclo d'istruzione sul percorso del primo anno di Scuola Secondaria di II grado, attraverso la somministrazione di un questionario online. L'Istituto intende ampliare e potenziare le attività di continuità al fine di veicolare la progettazione tematica d'Istituto secondo una prospettiva verticale di didattica orientativa.



Il Progetto Legalità si articola in varie attività a seconda dell'ordine di scuola e vuole sottolineare come il ruolo della cultura e della scuola siano indispensabili nella formazione di una coscienza critica nel ragazzo affinché sia consapevole del valore della democrazia. In particolare, l'educazione alla legalità deve costituire non soltanto la premessa culturale indispensabile, ma anche un sostegno operativo quotidiano, affinché il rispetto delle regole, di sé e degli altri possa radicarsi saldamente nella coscienza e nella cultura dei giovani, quali cittadini liberi e responsabili del proprio futuro.

L'Istituto, in collaborazione con le Forze dell'Ordine, Polizia di Stato, Polizia Postale e Guardia di Finanza, proseguirà annualmente le attività di informazione e prevenzione sui temi legati al bullismo, cyberbullismo e dipendenze da sostanze. Tali attività hanno lo scopo di rendere elevato il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni e, di conseguenza, ottenere risultati coerenti nelle competenze disciplinari in tutti gli ordini di studio.

L'Istituto intende continuare anche per il prossimo triennio Il Centro Sportivo Scolastico per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado al fine di promuovere l'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi. La Scuola Primaria aderisce al Progetto nazionale "Sport di classe" promosso dal MIUR, con il sostegno del CIP (Comitato Italiano Paralimpico) e di diverse Regioni ed Enti Locali. Inoltre, aderisce anche ad attività programmate dal Gruppo Sportivo scolastico della Scuola Secondaria di I grado. E' universalmente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani nella crescita globale della personalità che non può prescindere dal completo sviluppo psicomotorio, il quale coinvolge non solo l'area corporea, ma anche quella intellettuale, emotiva e sociale. Allo sport scolastico l'Istituto affida il compito di sviluppare una cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. L'educazione fisica e sportiva deve dare agli allievi la possibilità di agire secondo la propria volontà e capacità nel rispetto di regole condivise.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SCUOLA DELL'INFANZIA** : QUADRO ORARIO 25 Ore Settimanali - 40 Ore Settimanali

**SCUOLA PRIMARIA PIO MORELLI** : TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI - TEMPO PIENO 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** :

• TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano	9	297
Storia e geografia	3	99
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
• TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE

Italiano	15	495
Storia e geografia	3	99
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

## CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Olga Rovere, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, del 4 settembre 2012, intende promuovere una didattica basata sullo sviluppo delle competenze degli allievi, ovvero di conoscenze e abilità utilizzate con consapevolezza e non solo dichiarate verbalmente, di attitudini e abilità sociali che nel loro insieme permettano di costruire un sapere realmente significativo, utilizzabile efficacemente anche al di fuori del contesto scolastico, e che sia parte integrante della propria esperienza di cittadini. Tra queste, particolare rilevanza spetta alle otto competenze chiave individuate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Esse costituiscono un quadro di riferimento europeo per tutto il sistema di formazione; l'obiettivo, per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, è che essa prepari realmente i giovani alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento "lifelong learning, apprendimento permanente).

## CURRICOLO VERTICALE

La riflessione su una nuova modalità di organizzazione scolastica, quella che prevede la verticalizzazione dei 3 ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) in un unico Istituto Scolastico, detto "Comprensivo", pone in evidenza una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità: - continuità educativametodologico-didattica - utilizzazione funzionale delle risorse professionali - continuità territoriale - garanzia di continuità dinamica dei contenuti - unità di impianto organizzativo. Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

In coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea i docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato una progettazione educativa didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze in ambito socio-relazionale, scientifico-ambientale e storico-culturale stabilendo per ognuno di essi percorsi, strategie operative e competenze in uscita.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

AREA 1: RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE progetti che costituiscono l'area del recupero e consolidamento delle competenze di base mirano a realizzare, nelle aree di Italiano e Matematica, opportuni interventi didattici e formativi per quegli alunni che incontrano difficoltà di apprendimento dovute allo scarso sviluppo delle competenze di base e scarsa motivazione nello studio. Gli alunni lavorano in piccoli gruppi sotto la guida di un docente curricolare che alterna alle lezioni frontali esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate.



AREA 2: CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA': L'area progettuale della cittadinanza attiva e legalità si caratterizza per la presenza di progetti che danno ampio spazio alla formazione del cittadino, alla condivisione e al rispetto delle regole, all'accettazione e al rispetto per l'altro, all'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni e quindi alla prevenzione di fenomeni di devianza e disagio sociale.

AREA 3: POTENZIAMENTO LINGUISTICO: L'area del potenziamento linguistico rappresenta un sistematico progetto di supporto e rafforzamento nelle lingue straniere e si prefigge di migliorare le abilità linguistiche e le competenze comunicative in una prospettiva europea, potenziando le abilità di comprensione e produzione orale e scritta e di interazione e comunicazione grazie anche ad esperti esterni madre lingua. Le attività laboratoriali consentono, oltre al potenziamento delle competenze in LS, il conseguimento di certificazioni valide e riconosciute a livello europeo ("Framework Europeo per le Lingue").

AREA 4: POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO: L'apprendimento della matematica, in particolare nella scuola primaria e secondaria, ha un ruolo chiave nell'educazione in quanto mette in stretto rapporto il fare con il pensare. Occorre, quindi, privilegiare i suoi aspetti pratici, promuovendo esperienze in contesti significativi, che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. I progetti di potenziamento di questa area mirano, quindi, ad implementare le competenze logico-matematiche attraverso un allenamento costante, a sviluppare le competenze informatiche attraverso l'utilizzo delle TIC, a potenziare le competenze disciplinari per gli alunni di livello medio-alti e a far superare il concetto che l'apprendimento della matematica avvenga soltanto attraverso la memorizzazione di regole e procedimenti standard. Gli alunni hanno inoltre la possibilità di mettersi in gioco partecipando a gare di istituto e competizioni di livello nazionale.

AREA 5: POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE: Il nostro Istituto comprensivo intende creare le condizioni affinché gli alunni si cimentino precocemente con la pratica corale e strumentale. I progetti di tale area, che prevedono la continuità educativa fra i diversi ordini di scuola, offrono la possibilità di vivere il teatro, l'arte e la musica in una dimensione di laboratorio attraverso percorsi di apprendimento non formali. Sapersi esprimere con linguaggi alternativi al codice verbale, infatti, può costituire uno strumento importante per arricchire sé stessi e la qualità delle relazioni.

AREA 6: ATTIVITA' MOTORIA: L'educazione motoria, fisica e sportiva favorisce lo sviluppo delle strutture e delle funzioni biologiche e psicologiche che rendono possibile l'affinamento del

movimento umano e lo sviluppo dello spirito di cooperazione all'interno di attività di squadra. Il gruppo sportivo dell'Istituto comprensivo partecipa a numerose manifestazioni sportive anche di carattere nazionale con particolare attenzione all'inclusione di alunni con disabilità e svantaggio socioculturale.

AREA 7: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Il progetto "continuità e orientamento", elaborato dal nostro Istituto con attività svolte in continuità verticale tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado e di 2° grado, nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo" e per evitare un brusco passaggio al cambio di ogni ordine di scuola

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nel rispetto delle linee guida del PNSD e del piano di sviluppo previsto e voluto nelle scuole di ogni ordine e grado l'Istituto ha operato con i seguenti interventi di progettazione

### 1) STRUMENTI TECNOLOGICI MULTIMEDIALI: LABORATORI E SUSSIDI

#### ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

**Scuola dell'Infanzia:**

*aula attrezzata con LIM+ LIM mobile, televisore, videoregistratore e lettore CD-DVD. Tutte le aule saranno dotate di LIM entro il prossimo anno scolastico.*

### **Scuola Primaria:**

*9 Aule attrezzate con LIM fisse, realizzate con il contributo della Fondazione Roma e con LIM mobili realizzate con il contributo dei PON a partire da questo anno scolastico.*

*Tutte le aule sono attrezzate con rete LAN e dotate di un PC*

### **Scuola Secondaria di I grado:**

*Laboratorio artistico – tecnologico:*

*è dotato di materiale e attrezzature per attività artistiche e scientifico- tecnologiche e da uno Schermo multi-touch di ultima generazione.*

*3 aule dotate di Schermo multi-touch di ultima generazione + alcune aule dotate di LIM e il resto di LIM mobili.*

*Tutte le aule sono attrezzate con rete LAN e dotate di un PC.*

## **2) COMMISSIONE di SUPPORTO TECNOLOGICO, ANIMATORE e TEAM DIGITALE**

L'obiettivo è garantire sia l'assistenza tecnica dei dispositivi informatici all'interno dell'istituto sia l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

-

### 3) FONDI STRUTTURALI EUROPEI

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro. Gli interventi puntano a offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "net-scuola", ovvero una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti.

L'Istituto ha concorso ai Fondi Strutturali Europei con i progetti sopra elencati per promuovere una didattica tecnologica e digitale sia a seguito di una analisi sul generale processo innovativo che sta investendo il sistema di istruzione, sia a conclusione di un rilevamento dei bisogni specifici dell'Istituto e del Territorio. I progetti di potenziamento delle infrastrutture scolastiche si pongono dunque in linea con gli orientamenti e le indicazioni degli obiettivi dei Consigli Europei. L'intervento del progetto ha consentito un miglioramento degli ambienti per la didattica combinando altresì l'esigenza di uniformarsi alle richieste sempre più pressanti dell'era digitale. Non si tratta soltanto di introdurre "nuove tecnologie", ma di modificare profondamente il modo di concepire "l'ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e, soprattutto il ruolo dei docenti. Lo stile educativo dovrà essere di partecipazione e di scambio generazionale tra alunni e docenti, una gioiosa esperienza nel campo dei media.

L'elenco dei PON a cui la scuola ha concorso, è visionabile tramite il seguente link:

<https://www.olgarovere.edu.it/pon-fondi-strutturali-europei/>

#### 4) PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui l'Istituto ha progettato la ripresa delle attività di inizio anno dotandosi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Tale Piano sarà adottato in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su questa specifica, ultima ed estrema eventualità, l'Istituto seguirà il supporto e l'intervento dell'Ufficio scolastico regionale sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi e sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10 e successive.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	Sostituisce in caso di necessità il Capo d'Istituto. è nominato dal Capo d'Istituto; □ collabora per le funzioni specifiche attribuite con apposito decreto del Dirigente Scolastico	2
<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	Attività di supporto al dirigente per le attività inerenti all'organizzazione ed al funzionamento dell'istituto.	15
<b>Capodipartimento</b>	Coordinamento del dipartimento disciplinare di appartenenza per le attività di programmazione didattica, di verifica e valutazione	4
<b>Responsabile di plesso</b>	Non esiste normativa specifica in quanto si tratta di rapporto fiduciario con il DS e le relative mansioni, per le quali si ha delega, sono solitamente concordate con il Dirigente scolastico.	4
<b>Responsabile di laboratorio</b>	Ha il compito di custodire e verificare periodicamente le dotazioni presenti, con la collaborazione dei docenti delle discipline che utilizzano il laboratorio; inoltre, segnala eventuali	1



	anomalie all'interno del laboratorio, riportando per iscritto al Dirigente Scolastico e al Dsga eventuali danneggiamenti delle dotazioni.	
<b>Animatore digitale</b>	Ha il ruolo fondamentale di coordinare e sviluppare i temi e i contenuti del PNSD. Inoltre, ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell'istituto, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica, alle soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	1
<b>Team digitale</b>	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	3
<b>Funzione strumentale: Area 1 PTOF</b>	Coordinamento unitario del Piano Triennale dell'Offerta formativa relativo a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento della commissione PTOF.</li><li>• aggiornamento annuale del PTOF, del Regolamento d'Istituto e della Carta dei Servizi.</li><li>• raccolta, archiviazione e diffusione dei materiali didattici prodotti.</li><li>• Monitoraggio attività del PTOF in ingresso, in itinere e finale.</li><li>• Predispone il PTOF sintetico entro la fine di dicembre per le famiglie degli alunni in entrata</li><li>• Presentazione del PTOF alle OOCC</li><li>• consulenza sulla stesura di sondaggi e rilevazioni circa le richieste delle famiglie</li></ul>	3



	degli alunni.	
<b>Funzione strumentale: Area 2 VALUTAZIONE E INVALSI</b>	Autovalutazione d'Istituto e coordinamento unitario di tutte le attività di verifica e valutazione di sistema relativo a: - preparazione, tabulazione e pubblicizzazione dei questionari di autovalutazione - monitoraggio e valutazione dei progetti, sempre in accordo con le indicazioni del P.T.O.F. - preparazione di un sondaggio di rilevazione delle richieste delle famiglie degli alunni di quinta primaria - valutazione e criteri nei tre ordini di scuola - organizzazione dei progetti di aggiornamento degli insegnanti.	3
<b>Funzione strumentale: Area 3 INTERCULTURA E INCLUSIONE</b>	-Coordinamento con GLI "gruppo di lavoro per l'inclusione); - Predispone la documentazione necessaria e ne cura l'aggiornamento offrendo consulenza ai docenti sulle modalità di compilazione; - Aggiornamento costante sui temi e sulla legislazione riguardante DSA e altri disturbi/difficoltà di apprendimento e l'integrazione degli alunni stranieri; - Predispone il PAI in collaborazioni con le altre FS; - Coordinamento di progetti e iniziative relativi agli alunni stranieri, anche individuando i docenti disponibili; - Partecipazione a progetti in rete con altri istituti scolastici atte a favorire l'integrazione	3
	Coordinamento delle attività in riferimento ai rapporti esterni relativo a: - Coordinamento commissione continuità; -	3



<b>Funzione strumentale: AREA 4 ORIENTAMENTOACCOGLIENZACONTINUITA'</b>	Rapporti con le scuole del territorio per la continuità verticale; - Coordinamento azioni di continuità e orientamento per gli alunni di tutte le classi ed in particolare delle terze; - Contatti con il territorio per la progettazione delle suddette azioni; - Sportello di consulenza e orientamento per alunni e genitori.	
<b>Commissioni</b>	Le commissioni sono costituite da docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; ne è responsabile un docente referente e si occupano di particolari aspetti correlati al P.T.O.F. Ad esse viene affidato un incarico specifico da assolvere. Hanno di solito carattere permanente. Compiti specifici: - individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore; - analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse; - predisporre materiale; - presentare al Collegio proposte. Elenco delle Commissioni attive: Commissione attività organizzazione oraria; Commissione didattica Musica DM8; Commissione elettorale; Commissione Nuove Tecnologie; Commissione Bullismo e Cyberbullismo; Gruppo progetti istituzionali europei e non, esterni alla scuola;	22
<b>Gruppo di Miglioramento</b>	Il Gruppo di miglioramento è responsabile del monitoraggio e revisione del RAV, del PDM, del PTOF, e risponde all'esigenza di analizzare le priorità e i processi da ottimizzare che conducono al perseguimento degli obiettivi di Istituto	7



	<p>tramite il monitoraggio e l'aggiornamento dei documenti specifici. Le attività sopra descritte vengono svolte in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico mediante incontri a cadenza mensile, incontri di Staff previsti per il giorno 25 di ogni mese, secondo le necessità incontrate.</p>	
<b>Gruppo di RicercaAzione</b>	<p>La ricerca-azione risponde all'esigenza di analizzare innovazioni curriculari ed organizzative al fine di ottenere una didattica flessibile, rinnovata e laboratoriale, rispondendo alle nuove esigenze formative.</p>	3
<b>Referente del Gruppo Sportivo</b>	<p>Coordina iniziative progettuali (MIUR ed interne) ed attività per la valorizzazione della pratica sportiva dell'istituto.</p>	1
<b>Referente per la Formazione</b>	<p>Attività di rilevazione dei bisogni formativi del personale e supporto nell'informazione e nell'organizzazione delle proposte.</p>	1
<b>Referente per la Musica</b>	<p>Attivazione di iniziative volte alla diffusione e alla cultura della pratica musicale.</p>	1
<b>Referente della Legalità</b>	<p>Controlla e fa un monitoraggio sulle proposte progettuali proposte a livello MIUR nonché sull'iter normativo provvedendo a presentare le proposte progettuali di riferimento, coordinando le azioni che afferiscono all'attività di riferimento. Riferisce periodicamente al Dirigente sullo stato dell'iter progettuale in materia ed informare i docenti sulle proposte macro progettuali in</p>	1



	itinere.	
<b>Referente per la prevenzione di Droga e Alcolismo</b>	<p>Attività mirate nei confronti di studenti, insegnanti e genitori nei seguenti ambiti:</p> <p>a) informazione, sensibilizzazione e prevenzione da svolgere nella scuola attraverso programmi scientificamente supportati che tengano conto degli attuali dati scientifici, orientati secondo un approccio globale in grado di valorizzare la piena dimensione educativa e la sana crescita psico-sociale; b) sensibilizzazione sui rischi per la salute legate al consumo di alcol e droga; c) sensibilizzazione in merito ai rischi derivanti dalla navigazione in siti internet e social network in cui si commercializzano pericolose sostanze psicoattive; d) sensibilizzazione sulla natura delle connessioni tra la domanda e l'offerta di droga e quindi sui legami diretti con le realtà delle organizzazioni criminali, nazionali e internazionali; e) formazione mirata nei confronti di insegnanti, svolta a cura di soggetti qualificati e scientificamente accreditati a livello nazionale; f) informazione e supporto per i genitori attraverso programmi psico-sociali volti a individuare e trattare, nei figli minori, disturbi comportamentali e criticità potenzialmente connessi a fenomeni di dipendenza.</p>	2
<b>Referente su Cyberbullismo</b>	<p>Ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia</p>	1



	e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	
<b>Tutor Neoassunti</b>	Programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer e bilancio finale delle competenze.	6
<b>Tutor tirocinanti universitari e AEC</b>	Accompagnare il tirocinante nella partecipazione attiva alla gestione della scuola e della didattica, indicando le adeguate modalità di collaborazione sia nella progettazione sia nella collegialità interna ed esterna alla scuola. Osservazione dell'allievo con disabilità individuato in accordo con il tutor e studio della documentazione; analisi del funzionamento dell'allievo e progettazione di strategie didattiche inclusive e delle relative modalità di verifica e valutazione; realizzazione delle azioni didattiche progettate e stesura della relazione finale di tirocinio.	4

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti
--	---



amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa :**

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.olgarovere.gov.it/segreteria/modulisticainterna>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

INSIEME SI PUO' CRESCERE-AMBITO XII

ASAL "INSIEME PER CRESCERE"

UNIVERSITA': ROMA TRE, TOR VERGATA, LA SAPIENZA, EUROPEA DI ROMA;

IL SISTEMA DEI CAMMINI DEL LAZIO PER UNA VALORIZZAZIONE TURISTICA E CULTURALE DEL TERRITORIO;

**Approfondimento:**

PROTOCOLLO D'INTESA PER LA PROMOZIONE E LO SVILUPPO DI UN SISTEMA CULTURALE E TURISTICO INTEGRATO DAI COMUNI RICADENTI NELL'ASSE FLAMINIA, CASSIA, TIBERINA E ALTRI SOGGETTI PUBBLICI E/O PRIVATI ATTIVI SUL TERRITORIO.



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE SPECIFICA PER DISCIPLINE	PIANO TRIENNALE 2022-25 pubblicato sul sito web della scuola
FORMAZIONE DIGITALE	didattica e nuove tecnologie; utilizzo del Registro Elettronico; utilizzo della LIM; utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; formazione sul metodo della Flipped Classroom; le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD); l'innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);
METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES	Moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità
CULTURA DELLA VALUTAZIONE	Approfondimenti su valutazione d'Istituto, piani di miglioramento, piano triennale offerta formativa (gruppo di autovalutazione e gruppo di miglioramento); formazione per l'innovazione didattico- metodologica (gruppo di ricerca/azione); valutazione nella scuola Primaria.
CULTURA DELLA SICUREZZA	Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); Corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli d'Intesa
TEMI SPECIFICI CONNESSI CON IL PTOF	Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità; prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.); formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.); tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR,



dall'USR Lazio e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR;  
tirocinio studenti universitari (Università Roma Tre, Tor Vergata, La  
Sapienza, Europea di Roma); tirocinio per AEC (Centro Logos OEPAC).

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

AREA DELLA FORMAZIONE DIGITALE	Didattica e nuove tecnologie; utilizzo del Registro Elettronico; l'innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD ).
AREA DELLA FORMAZIONE SULLA CULTURA DELLA SICUREZZA	Interventi formativi nell'ambito; Corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli d'Intesa.
AREA DELLA FORMAZIONE CONNESSA A SPECIFICHE TEMATICHE CONTEMPLATE NELL'OFFERTA FORMATIVA	Tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Lazio e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR