




AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DI FINE I CICLO
DESCRITTORI DEL GIUDIZIO D'AMMISSIONE

I.C: OLGA ROVERE
RIGNANO FLAMINIO
VIA S. ROCCO, 66



AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti Unitario ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione all'esame di stato di fine primo ciclo. Gli alunni verranno valutati in base a criteri didattici e a situazioni di disagio o di difficoltà di apprendimento certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento, alunni in carico al servizio sociale per i quali sono in atto interventi compensativi). Non si terrà conto di situazioni e di problematiche di cui la scuola non può farsi carico e che appartengono alla sfera privata delle persone. Il consiglio di classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone:

- **La situazione di partenza**, tenendo conto di:
 - situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
 - di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;

- **L'andamento del corso dell'anno**, tenendo conto:
 - della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

- *Criteria di non ammissione all'Esame di Stato*

Il giudizio di **NON AMMISSIONE** all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo è espresso a maggioranza dal Consiglio di classe in presenza di:

- un **Livello** d'apprendimento **NON PIENAMENTE RAGGIUNTO/NON RAGGIUNTO**¹ in più discipline, pur avendo applicato strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento mediante documentati interventi di recupero e attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rivelati produttivi;

- un **processo formativo** in termini di progressi:
 - nello sviluppo culturale, **non ancora conseguito**
 - nello sviluppo personale, **non ancora conseguito**
 - nello sviluppo sociale, **non ancora conseguito**

¹ **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Secondaria di I grado)**, pag. 7 - "NOVITÀ SULLA VALUTAZIONE – Documento informativo a.s. 2017/2018, http://www.olgarovere.gov.it/wp/wp-content/uploads/2018/02/NOVITA-SULLA-VALUTAZIONE-as-2017_18.pdf

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate nelle riunioni periodiche del consiglio di classe;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ...);
- forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.

L'esito della valutazione è pubblicato all'Albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "AMMESSO", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "NON AMMESSO".

In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie. I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati - in sede di scrutinio finale - al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

- *Criteri per la formulazione del giudizio di idoneità*

Lo scrutinio di ammissione si conclude con il giudizio di idoneità espresso in decimi (art. 11, c. 4-bis, d. Lgs. 59/2004 e successive modificazioni), *considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di I grado*" (D.P.R. 122/2009).

Nel nostro Istituto il giudizio di idoneità è formulato secondo i seguenti criteri:

- *viene calcolata la media dei livelli di apprendimento dell'ultimo anno (valore approssimato ai decimi);*
- *al valore della media vengono aggiunti dei crediti (in decimi) relativi a:*
 - Media dei voti del primo anno (vedi Tabella sottostante);
 - Media dei voti del secondo anno (vedi Tabella sottostante);

Tabella del punteggio da sommare alla media del terzo anno di corso

Media dei voti	PUNTEGGIO (credito)
Valutazione con debito	0
6	0.05
7	0.10
8	0.15

9	0.20
10	0.25

Crediti:

- + 0,05 per ogni certificazione in lingua conseguita nel corso dell'anno scolastico;
- + 0,05 per aver frequentato i laboratori pomeridiani con *frequenza regolare e partecipazione attiva*; **[per l'a.s. 2020/21 non sono considerati]**
- + 0,05 per meriti in campo scientifico, sportivo, letterario e artistico, ottenuti in manifestazioni nazionali e locali a cui la scuola ha aderito. **[per l'a.s. 2020/21 considerare SOLO meriti derivanti dalla partecipazione a manifestazioni locali, es. Concorsi, ecc.]**

• Giudizi di ammissione all' Esame di Stato

• *Livello OTTIMO (VOTO 10/9)*

L'alunno ha dimostrato di avere delle conoscenze ampie e complete. Ha lavorato in piena autonomia e sicurezza con rielaborazione personale dei contenuti, mostrando ottime abilità operative e d'indagine. Risultano elevate le abilità linguistico-espressive, manuali e motorie; sicuro l'utilizzo di strumenti specifici. Ottime le competenze sul piano sociale e relazionale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il consiglio di classe considerato il *..... raggiungimento degli obiettivi per lui/lei programmati decide di *ammetterlo/la alla classe successiva/all'Esame di Stato con voto....* [per le sole classi terze].

• *Livello DISTINTO (VOTO 8)*

L'alunno ha dimostrato di avere delle conoscenze complete e corrette. Ha lavorato in autonomia con precisione e apprezzabile rielaborazione personale dei contenuti, mostrando buone abilità operative e di indagine. Risultano buone le abilità linguistico-espressive, manuali e motorie; consapevole l'utilizzo di strumenti specifici. Buone le competenze sul piano sociale e relazionale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il consiglio di classe considerato il *..... raggiungimento degli obiettivi per lui/lei programmati decide di *ammetterlo/la alla classe successiva/all'Esame di Stato con voto....* [per le sole classi terze].

• *Livello BUONO (VOTO 7)*

L'alunno ha dimostrato di avere delle conoscenze corrette ed ordinate. Ha lavorato in modo adeguato in situazioni note e con parziale rielaborazione personale dei contenuti, mostrando adeguate abilità operative e d'indagine. Risultano nel complesso discrete le abilità linguistico-espressive, manuali e motorie; consapevole l'utilizzo di strumenti specifici. Adeguate le competenze sul piano sociale e relazionale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il consiglio di classe considerato il è *..... raggiungimento degli obiettivi per lui/lei programmati decide di *ammetterlo/la alla classe successiva / ammetterlo/la alla classe successiva/all'Esame di Stato con voto....* [per le sole classi terze].

- **Livello SUFFICIENTE (VOTO 6)**

L'alunno ha dimostrato di avere delle conoscenze sostanzialmente corrette. Ha lavorato senza gravi errori in situazioni semplici, mostrando essenziali abilità operative e d'indagine. Le abilità linguistiche, solo se parzialmente guidate, risultano nel complesso sufficienti con un utilizzo semplice di strumenti specifici; sufficienti le capacità manuali e motorie. Essenziali le competenze sul piano sociale e relazionale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il consiglio di classe considerato il *..... raggiungimento degli obiettivi per lui/lei programmati decide di *ammetterlo/la alla classe successiva/all'Esame di Stato ammetterlo/la alla classe successiva/all'Esame di Stato con voto....* [per le sole classi terze].

- **Livello NON PIENAMENTE RAGGIUNTO (VOTO 5)**

L'alunno ha dimostrato di avere conoscenze parziali ma tali da consentire un graduale recupero. Ha lavorato solo se guidato con miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, tuttavia mostrando ancora delle incertezze; il livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine è ancora parziale. Le abilità linguistiche, anche in contesti semplici, risultano non pienamente raggiunte; non sempre adeguate le capacità manuali e motorie. Acquisite solo in parte le competenze sul piano sociale e relazionale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il consiglio di classe considerato il *..... raggiungimento degli obiettivi per lui/lei programmati decide di

- *ammetterlo alla classe successiva ma deve recuperare i debiti formativi maturati (Classi I/II) per non interrompere il processo di maturazione avviato.*
- *non ammetterlo alla classe successiva (Classi I/II) / all'Esame di Stato con voto*

- **Livello NON RAGGIUNTO (VOTO 4)**

L'alunno ha dimostrato di avere conoscenze frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari. La sua applicazione non è corretta, con gravi errori, risultando incompleto anche l'uso di strumenti essenziali; nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine non ha raggiunto un livello sufficiente. Le abilità linguistiche risultano frammentate e povere nel lessico; ha difficoltà nelle applicazioni manuali e nelle capacità motorie. Deve ancora maturare competenze sul piano sociale e relazionale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il consiglio di classe considerato il *..... raggiungimento degli obiettivi per lui/lei programmati decide di...

- *ammetterlo alla classe successiva ma deve recuperare i debiti formativi maturati (Classi I/II) per non interrompere il processo di maturazione avviato.*
- *non ammetterlo alla classe successiva (Classi I/II) / all'Esame di Stato con voto*

Voto	*
4	Mancato
5	Parziale
6	Sufficiente
7	Sostanziale
8	Soddisfacente
9	Completo
10	Pieno