



# VALUTAZIONE DAD

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2019/2020



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.  
(SCUOLA PRIMARIA) – OBIETTIVI FORMATIVI

	LIVELLI					SOMMA DEI LIVELLI CONSEGUITI
	NON PIENAMENTE RAGGIUNTO (5)	INIZIALE (6)	BASE (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9/10)	
<b>PARTECIPAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITA'</b>						
Frequenza e puntualità						
Motivazione						
<b>CAPACITA' DI INTERAZIONE</b>						
Con i docenti						
Con i compagni di classe						
<b>GESTIONE INFORMAZIONI E CONTENUTI</b>						
Acquisizione dei contenuti						
Organizzazione e utilizzazione - abilità e competenze						
<b>CAPACITA' COMUNICATIVA</b>						
Efficacia del messaggio e correttezza termini						
Ascolto e confronto						
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>						
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.						
Partecipa attivamente ad ambienti online						
						<b>MEDIA DEI LIVELLI CONSEGUITI</b>
						<b>40 % DELLA MEDIA DEI LIVELLI CONSEGUITI</b>



## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando <b>sempre</b> i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo <b>regolare</b> agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo <b>complessivamente adeguato</b> agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo <b>non ben organizzato</b> agli impegni scolastici, <b>non sempre</b> rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo <b>discontinuo e disorganizzato</b> agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo <b>sempre appropriato</b> e rispettoso.	10
			Comunica in modo <b>corretto</b> .	9
			Comunica in modo <b>complessivamente</b> adeguato.	8
			Comunica in modo <b>non sempre</b> adeguato e rispettoso.	7
			<b>Presenta difficoltà</b> a comunicare rispettosamente.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità <b>esemplari</b> .	10
			Frequenza assidua, <b>quasi sempre</b> puntuale.	9
			Frequenza e puntualità <b>buone</b> .	8
			Frequenza e puntualità <b>non del tutto adeguate</b> .	7
			<b>Dimostra difficoltà</b> a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento <b>pienamente</b> maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
			Ha avuto un comportamento <b>complessivamente</b> adeguato.	8
			Il comportamento <b>non</b> è stato <b>sempre</b> adeguato.	7
			Ha mostrato <b>superficialità</b> e <b>scarsa</b> responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)				≤ 5

PUNTI	LIVELLO
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE